



”

29. február 2020

Dajme svoj hlas kvalitnému
školstvu a vzdelávaniu.
Dajme svoj hlas kandidátom,
ktorým skutočne záleží
na budúcnosti našich detí...

#podmevolit2020 

Res publica politica

Rátajú politické strany
s existenciou súkromných škôl
a školských zariadení po
Parlamentných voľbách
2020? Kam až môže siahť
potenciál zriaďovateľov
súkromných škôl v novom
volebnom období?

ASŠŠZS, 2020

O programe

Res publica politica (Vec verejná politická) je program ASŠŠZS, ktorý monitoruje aktivity politikov, hlavne rozhodovania vo vzťahu k súkromným školám a školským zariadeniam a komunikuje naše aktivity smerom k politikom. Sme politickí, ale dodržiavame transparentné kritériá nadstraníckosti. **Res publica politica** v roku 2019/20 realizuje projekty:

- Memorandum 2020
- Testovanie T2020
- Volebné programy VP2020



Asociácia pracovníkov súkromných škôl a školských zariadení

Slovenska (ASŠŠZS)

je nepolitická nezávislá nezisková organizácia, ktorá ako jediná svojho druhu už viac ako 25 rokov chráni a obhajuje rovnoprávne postavenie súkromných škôl a školských zariadení ako legitímnu súčasť vzdelávacej sústavy na Slovensku.

Spracovala Stella Hanzelová, neprešlo jazykovou úpravou

© Vydané len pre vnútornú potrebu členov ASŠŠZS, 2020

Obsah

Úvodom	2
TESTOVANIE T2020	3
Testovanie T2020 – Sloboda a Solidarita	4
Testovanie T2020 – Progresívne Slovensko - SPOLU	9
Testovanie T2020 – ZA ĽUDÍ.....	15
Testovanie T2020 – Kresťanskodemokratické hnutie	19
Volebné programy VP2020	22
OBYČAJNÍ ĽUDIA a nezávislé osobnosti.....	23
ZA ĽUDÍ.....	27
Progresívne Slovensko – SPOLU	29
Kresťanskodemokratické hnutie	32
Sloboda a Solidarita	37
SME RODINA.....	41
Slovenská národná strana	44
MOST – HÍD	45
Smer – Sociálna demokracia	46
ĽS Naše Slovensko	46
MEMORANDUM M2020	47
Sumár poznámok 2020 -2024	50

Úvodom

Politika je vec verejná. Každý z nás do nej vstupuje s vlastnými predstavami, požiadavkami i kritériami hodnotenia politických strán i politikov, ich volebných programov i odpočtov aktivít. Na základe Vašich podnetov sme koncom roku 2019 viaceré aktivity vo vzťahu k politikom sústredili do programu Res publica politica a pripravili stručný sumár z komunikácie s politikmi - expertmi na vzdelávanie politických strán a hnutí, a z volebných programov (výber strán s preferenciou viac ako 4% hlasov, AKO január 2020). Veríme, že sumár prispeje nielen ku kvalitnejšiemu rozhodovaniu vo Voľbách do Národnej rady SR 2020, ale počas celého volebného obdobia na úrovni obcí, miest i krajov.

V prvej časti **Testovanie T2020** nájdete odpovede expertov na vzdelávanie politických strán na naše otázky vo vzťahu k súkromným školám a školským zariadeniam, ako aj pohľad Správnej rady ASŠŠZS formou bodového ohodnotenia.

V druhej časti **Volebné programy VP2020** sme zosumarizovali sľuby a predsavzatia z volebných programov aj tých politických strán, ktoré sa nezapojili do Testovania T2020 a počas celého volebného obdobia si ich môžete pripomenúť a sledovať, zároveň využiť aj na miestnej úrovni vo vzťahu k politikom tej-ktorej strany.

Tretia časť **Memorandum M2020** sumarizuje najvypuklejšie problémy, s ktorými sa zriaďovatelia súkromných škôl boria, a ktoré sme predložili politickým stranám s ponukou na podpis a opätovne im ho pripomenieme, keď získajú mandát občanov.

Ďakujeme všetkým politikom, ktorí si našli čas na rokovania s členmi Správnej rady ASŠŠZS, venovali čas aj Testovaniu T2020 a prisľúbili prijať záväzky sformulované v Memorande!

TESTOVANIE T2020

Testovanie T2020 reflektuje otázky našich členov politickým stranám v kontexte volieb i výhľadovo k pozícii súkromných škôl v budúcnosti. Odpovede politických strán (1.2. – 15.02.2020) anonymne vyhodnotili členovia Správnej rady ASSŠZS. Ponúkame Vám poradie získané priemerom sumáru bodového ohodnotenia každej z odpovedí:

Kresťanskodemokratické hnutie	35,5
Progresívne Slovensko – SPOLU	31,8
Sloboda a Solidarita	30,5
Za ľudí	19,2

Testované oblasti:

- Aktivity politických strán v rokoch 2016-2019
- Volebné programy politických strán 2020
- Hodnotové postoje politických strán k súkromným školám a školským zariadeniam na Slovensku

Ciele testovania:

- Získať obraz o výkonoch politických strán v ostatnom volebnom období,
- Porovnať výkony jednotlivých politických strán,
- Získať obraz o motivácii a plánoch politických strán vo volebnom období 2020-2024,
- Poskytnúť odbornej verejnosti v oblasti súkromného školstva a širokej odbornej verejnosti spätnú väzbu a komplexnejší obraz o testovaných oblastiach, ktorý môže pomôcť pri skvalitňovaní vzdelávania.

Dotazník bolo odoslaný (zvýraznení tí, čo odpovedali):

- **Branislav Gröhling, Sloboda a Solidarita**
- **Juraj Hipš/Vladimír Šucha, PS-SPOLU**
- **Michal Kovács, Za ľudí**
- **Miroslava Szitová/B. Hroboň, KDH**
- Peter Krajňák, Most-Híd
- Ľubomír Petrák, SMER-SD
- Adriana Pčolinská, SME RODINA
- Eva Smolíková, SNS
- Miroslav Sopko, OĽaNO



Aktivity politických strán v rokoch 2016-2019

Aké tri konkrétne opatrenia v oblasti školstva ste presadili v rokoch 2016 až 2019?

1. V Bratislavskom kraji sme presadili v školstve viacero zmien.
Vyberám najdôležitejšie:

1. Začínajúcim učiteľom pridávame 100 eur k platu, ako aj uvádzajúcim zamestnancom.
2. Preplácame krúžky a mimoškolskú činnosť sumou 100-tisíc eur mesačne. 3. Navyšujeme odchodné učiteľom.
3. Preplácame učiteľom kurzy cudzieho jazyka (aktuálne cca 400 učiteľov).
4. Zaviedli sme na školy nové odbory.
5. Všetkým deviatakom v kraji a ich rodičom sme pripravili brožúru s prehľadom všetkých župných škôl v kraji a ich zameraním a úspechmi.
6. Podporili sme čerpanie projektov a fondov na školách – aktuálne ide spolu o sumu 1,5 milióna eur. Ide o stáže študentov v zahraničí, vzdelávanie učiteľov, projekty na podporu čitateľskej, prírodovednej gramotnosti atď.
7. Pripravujeme zavedenie bilingválnych odborov na vybraných priemyselných školách.
8. Investujeme do profesného vzdelávania riaditeľov cez Akadémiu pre riaditeľov.
9. Budujeme spojené školy na úrovni ZŠ a SŠ vrátane školy s podporou inkluzívneho vzdelávania.
10. Zaviedli sme príplatok v bilingválnych a inovátných odboroch do sumy 200 eur.

I. Všetkým učiteľom preplácame DPŠ (doplňujúce pedagogické štúdium).

II. Pre objektivnosť diskusie o kvalite 8-ročných gymnázií sme cez pozmeňujúci návrh presadili, aby Testovanie 9 prebiehalo aj na 8-ročných gymnáziách s cieľom potvrdiť ich kvalitu.

III. Predložili sme novelu zákona o odbornom vzdelávaní, ktorý upravoval hlavne duálne vzdelávanie. Zákon koalícia odmietla a následne predložila vlastný, ktorý všetky tieto zmeny zahŕňal.

Volebné programy politických strán 2020

1. Aké tri konkrétne kroky zavediete, aby sa slovenské školstvo čo najrýchlejšie začalo meniť k lepšiemu?

I. Naviažeme nástupný plat učiteľa na priemernú mzdu v národnom hospodárstve za posledný dostupný rok (pre rok 2019 odhadom cca 1100 eur - oficiálna priemerná mzda ešte bude zverejnená) so zachovaním mzdových rozdielov medzi 6. až 9. platovou tarifou. Do obdobia 4 rokov vytvoríme systém motivačného odmeňovania škôl, ktoré bude súčasťou normatívu.

II. Presadíme otvorenie trhu s učebnicami. Prvým krokom bude novelizácia zákona č. 597/2003 Z. z., čím umožníme školám slobodne sa rozhodnúť, ktoré učebnice budú využívať. V rámci otvorenia trhu s učebnicami vypíšeme výzvy na prípravu chýbajúcich učebníc, do ktorých sa budú môcť prihlásiť viacerí autori či vydavatelia. Pripravíme osobitný program jednorazového dofinancovania nákupu chýbajúcich učebníc, ktorý aj na základe nových výziev pre autorov a vydavateľov umožní školám objednať si roky chýbajúce učebnice na jar 2021, aby ich od 1. 9. 2021 konečne mali k dispozícii.

III. Zmena obsahu vzdelávania s podporou väčšej autonómie škôl pri voľbe učebných metód, tvorbe vlastných predmetov a vzdelávacích programov.

2. Vo volebnom programe 2020 sa cirkevným a súkromným školám a školským zariadeniam:

- 1. ~~nevenujete~~**
- 2. ~~venujete len okrajovo bez konkrétnych úloh~~**
- 3. ~~venujete ako subjektom, ktoré pomáhajú riešiť výzvy v oblasti školstva a vzdelávania~~**
- 4. venujete ako aj ako objektom konkrétnych návrhov riešení:**

Presadíme legislatívne zmeny, ktoré odstránia situáciu, keď jeden zriaďovateľ rozhoduje v konflikte záujmov o školách iných zriaďovateľov. Rovnako všetky opatrenia týkajúce sa inovácie a uvoľnenia obsahu vzdelávania či inovácie učebných metód sa týkajú cirkevných, súkromných aj štátnych škôl.

Hodnotové postoje politických strán k súkromným školám a školským zariadeniam na Slovensku

1. Uznávate princíp rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa?

- **Áno**
- ~~**Nie**~~

2. Je podľa Vás princíp rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa uplatňovaný v súčasnej školskej praxi?

- ~~**Áno**~~
- **Nie:** Nastávajú situácie, keď jeden zriaďovateľ rozhoduje v konflikte záujmov o školách iných zriaďovateľov.
- ~~**Neviem**~~

3. Samosprávny kraj dnes určuje pre každú strednú školu vo svojej územnej pôsobnosti najvyšší počet žiakov prvého ročníka stredných škôl (zákon 61/2015). Je toto podľa Vás rovnoprávne postavenie zriaďovateľov?

• **Áno**

- **Nie:** V otázke som zvolil "NIE," ale otázka je chybné postavená. Nezodpovedá súčasnej legislatíve a jej posledným úpravám.

• **Neviem**

4. Obec/samosprávny kraj poskytuje z podielových daní finančné prostriedky na mzdy a prevádzku zriaďovateľom súkromných a cirkevných školských zariadení. Je toto podľa Vás rovnoprávne postavenie zriaďovateľov?

• **Áno**

• **Nie**

- **Neviem:** Hoci som uviedol "Neviem" na túto otázku sa nedá odpovedať ani áno ani nie a je k tomu potrebné otvoriť ďalšie množstvo otázok.

5. Ak chce školu alebo školské zariadenie zriadiť súkromný alebo cirkevný zriaďovateľ, potrebuje na to v zmysle zákona 596/2003 súhlas obce alebo VÚC. Je toto podľa Vás rovnoprávne postavenie zriaďovateľov?

• **Áno**

• **Nie**

- **Neviem:** Hoci som uviedol "Neviem" na túto otázku sa nedá odpovedať ani áno ani nie a je k tomu potrebné otvoriť ďalšie množstvo otázok.

6. Plánujete v novom volebnom období zásadné zmeny spôsobu riadenia školstva?

- **Áno:** Zjednotenie financovania školstva.

• **Nie**

• **Neviem**

7. Plánujete v novom volebnom období zásadné zmeny spôsobu financovania školstva?

- **Áno:** Zjednotenie financovania školstva, zjednodušenie a zníženie počtu normatívov pre odborné školy, efektívnejší výpočet normatívov, doplnenie motivačnej zložky odmeňovania učiteľov do normatívu, v normatíve pre VŠ výraznejšie presadiť uplatnenie absolventov a ďalšie opatrenia, ktoré nájdete tu:

<https://www.sas.sk/detail/4062/vzdelana-spolocnost/obsah>

• **Nie**

• **Iné:**

Poznámky:



Aktivity politických strán v rokoch 2016-2019

Aké tri konkrétne opatrenia v oblasti školstva ste presadili v rokoch 2016 až 2019?

Koalícia odmietla všetky legislatívne návrhy, ktoré predkladali poslanci a poslankyne PS/SPOLU. Boli medzi nimi:

- Zmiernenie tvrdosti zákona voči riaditeľom škôl a školských zariadení v prípade oneskoreného podania majetkového priznania
- Posilnenie žiackych školských rád, aby sa študenti učili skutočne spolurozhodovať o svojej škole, a tak boli vedení k aktívnemu občianstvu
- Odstránenie a prevencia mobingu v pedagogických kolektívoch
- Garancia miesta v škôlke pre každé dieťa nad 3 roky
- Postup pri vyhlásení neplatnosti vykonania štátnej skúšky, jej súčasti, rigorózneho skúšky, jej súčasti alebo obhajoby dizertačnej práce
- Upravenie pozície doktorandov v sociálnom systéme.
- Prenos kompetencií VÚC na obce alebo ministerstvo

Odborníkmi PS/SPOLU pre školstvo sú Vladimír Šucha a Juraj Hipš. V uvedených rokoch neboli v politike. Juraj Hipš bol riaditeľ občianskeho združenia Živica a v oblasti školstva založil na podporu učiteľov Komenského inštitút a Cenu Učiteľ Slovenska. Vlado Šucha bol generálny riaditeľ Spoločného výskumného centra Európskej komisie.

Volebné programy politických strán 2020

1. Aké tri konkrétne kroky zavediete, aby sa slovenské školstvo čo najrýchlejšie začalo meniť k lepšiemu?

I. Ohodnotenie učiteľov. Vynikajúce školy tvoria vynikajúci učitelia a učiteľky. Preto zabezpečíme, aby sa platy učiteľov a učiteľiek zvyšovali rýchlejšie ako rastie priemerná mzda. Každoročným zvyšovaním plátov v priemere o 10 % prekročí v roku 2024 priemerný plat učiteľa a učiteľky 80 % priemernej mzdy vysokoškolsky vzdelaných ľudí.

II. Garancia miesta v materskej škole. Základy pre rozvoj zručností sa najintenzívnejšie vyvíjajú v prvých rokoch života, pred nástupom do školy. Vo veku šiestich rokov už niektorí žiaci a žiačky majú výrazne sťaženú štartovú líniu. Preto budeme podporovať budovanie kapacít predškolských zariadení a postupne zavedieme nárok na miesto v materskej škole pre deti najprv od štyroch a perspektívne od troch rokov. Vznik voľných miest budeme posilňovať aj flexibilnejšími podmienkami pre predškolské vzdelávanie.

III. Zmeníme obsah vzdelávania. Vychádzame z princípu "Menej biffovania, viac premýšľania". Rozbehneme kurikulárnu reformu, ktorá bude postavená na inováciách, rozvoji životných, sociálnych a digitálnych zručností žiakov a žiačok. Pilotné testovanie na vzorke škôl od piateho ročníka spustíme od septembra 2021. Vychádzame z princípu „dvakrát meraj, raz strihaj“. Testovaním a vyhodnocovaním zabezpečíme kvalitne pripravené plošné zavedenie kurikulárnej reformy.

2. Vo volebnom programe 2020 sa cirkevným a súkromným školám a školským zariadeniam:

- **Nevenujete:** Cirkevným a súkromným zriaďovateľom škôl sa nevenujeme v predvolebnom programe samostatne, ale vnímame ich ako prirodzenú súčasť školského systému.

- ~~venujete len okrajovo bez konkrétnych úloh~~
- ~~venujete ako subjektom, ktoré pomáhajú riešiť výzvy v oblasti školstva a vzdelávania~~
- ~~venujete ako aj ako objektom konkrétnych návrhov riešení:~~

Hodnotové postoje politických strán k súkromným školám a školským zariadenia na Slovensku

1. Uznávate princíp rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa?

- **Áno**
- ~~Nie~~

2. Je podľa Vás princíp rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa uplatňovaný v súčasnej školskej praxi?

- ~~Áno~~
- **Nie:** Uvedomujeme si, že v súčasnosti tento princíp nie je úplne dodržiavaný. Špecifickým otázkam sa venujeme nižšie v ďalších otázkach.
- ~~Neviem~~

3. Samosprávny kraj dnes určuje pre každú strednú školu vo svojej územnej pôsobnosti najvyšší počet žiakov prvého ročníka stredných škôl (zákon 61/2015). Je toto podľa Vás rovnoprávne postavenie zriaďovateľov?

- ~~Áno~~
- **Nie:** Je nešťastné, že počty žiakov určuje samosprávny kraj, ktorý je zároveň zriaďovateľom škôl a tým dochádza ku konfliktu záujmu. V našom programe plánujeme obnoviť strednú úroveň riadenia regionálneho školstva v podobe krajských školských správ (úradov), ktoré budú spadať priamo pod ministerstvo školstva. Táto kompetencia následne prejde na tieto úrady. Samozrejme bude potrebné

vyriešiť zriaďovateľskú pôsobnosť bilingválnych gymnázií, ktoré dnes zriaďuje štát reprezentovaný OÚ v sídle kraja.

• **Neviem**

4. Obec/samosprávny kraj poskytuje z podielových daní finančné prostriedky na mzdy a prevádzku zriaďovateľom súkromných a cirkevných školských zariadení. Je toto podľa Vás rovnoprávne postavenie zriaďovateľov?

• **Áno**

- **Nie:** V tejto oblasti vnímame problém pri financovaní. Samospráva v súčasnosti dostane z dane z príjmu fyzických osôb (DPFO), a rovnaký objem finančných prostriedkov (FP) na dieťa obecnej ako aj neštátnej (cirkevnej, súkromnej) MŠ, ZUŠ, JŠ a školského zariadenia. Pri súčasnej legislatívnej úprave ale samospráva poskytuje z DPFO neštátnym zriaďovateľom minimálne 88% z objemu finančných prostriedkov (FP), ktoré dáva na dieťa vlastnej MŠ, ZUŠ, JŠ a školského zariadenia. V praxi sa stáva, že samospráva poskytne vlastnému školskému zariadeniu menší objem, než dostane napočítaný, a následne z neho vypočíta neštátnemu zariadeniu 88 %. Tento problém navrhujeme legislatívne vyriešiť tak, aby samospráva neštátnym zriaďovateľom musela dať min. 88 % z toho, čo dostane napočítané z DPFO a nie z toho, čo poskytne vlastnému školskému zariadeniu. V oblasti financovania originálnych školských kompetencií navrhujeme legislatívne úpravy, ktoré transparentnia celý proces tejto oblasti financovania.

• **Neviem**

5. Ak chce školu alebo školské zariadenie zriadiť súkromný alebo cirkevný zriaďovateľ, potrebuje na to v zmysle zákona 596/2003 súhlas obce alebo VÚC. Je toto podľa Vás rovnoprávne postavenie zriaďovateľov?

• **Áno**

- **Nie:** Ako uvádzame vyššie, plánujeme obnoviť stredný manažment škôl v podobe krajských školských správ a takisto táto kompetencia by mala prejsť na tieto úrady. Úrady krajskej školskej správy nebudú v konflikte záujmov, keďže nebudú sami zriaďovateľmi základných a stredných škôl.
- **Neviem**

6. Plánujete v novom volebnom období zásadné zmeny spôsobu riadenia školstva?

- **Áno:** Čo sa týka riadenia regionálneho školstva, naším cieľom je vybudovať špecializovanú štátnu správu, to znamená zrušiť odbory školstva na OÚ v sídle kraja pod rezortom Ministerstva vnútra a znovu vybudovať Krajské školské správy priamo pod Ministerstvom školstva. Tento stredný článok riadenia by okrem zabezpečovania finančných tokov na úrovni kraja, zabezpečoval metodické riadenie škôl a ich zriaďovateľov. Tiež by zabezpečoval pomoc riaditeľom škôl aj v oblasti pedagogického a metodického riadenia. Vnímame tiež potrebu revízie práce priamo riadených organizácií ministerstva, z ktorej vyplynú možné úpravy v tejto oblasti.
- **Nie**
- **Neviem**

7. Plánujete v novom volebnom období zásadné zmeny spôsobu financovania školstva?

- **Áno:** Plánujeme navýšiť rozpočet na platy učiteľov a zamestnancov škôl a posilniť pohyblivú zložku platu. (viď naše priority) V oblasti prenesených kompetencií chceme zachovať spôsob normatívneho financovania škôl s tým, že je potrebné celý systém zrevidovať a odstrániť v ňom problematické oblasti ako sú napríklad veľkostný koeficient, zvýhodnený normatív pre školu zriaďovateľa, ktorá má menší počet žiakov a nachádza sa v meste, kde súčet žiakov

mestských škôl je väčší ako 250 a z toho dôvodu tieto školy nemajú zvýhodnený normatív, upravíť koeficienty personálnej a prevádzkovej náročnosti tak, aby sa objektivizovali vzájomné rozdiely medzi výškou normatívu v jednotlivých kategóriách škôl.

V oblasti originálnych kompetencií navrhujeme okrem vyššie uvedených úprav, ktoré sa týkajú neštátnych zriaďovateľov:

- Zvýšiť transparentnosť pri poskytovaní finančných prostriedkov na originálne školské kompetencie.
- Vypracovať efektívne fungujúci vzdelávací systém zamestnancov samosprávy v oblasti financovania školských kompetencií.
- Upraviť spôsob financovania školských jedální aj vo väzbe na koeficient používaný pre materské školy.

• **Nie**

• **Iné:**

Poznámky:

Aktivity politických strán v rokoch 2016-2019



Aké tri konkrétne opatrenia v oblasti školstva ste presadili v rokoch 2016 až 2019?

Strana ZA ĽUDÍ vznikla v septembri 2019.

Volebné programy politických strán 2020

1. Aké tri konkrétne kroky zavediete, aby sa slovenské školstvo čo najrýchlejšie začalo meniť k lepšiemu?

I. Podporíme UČITEĽOV, zvýšime ich platy, zlepšime ich vzdelávanie a dáme im adekvátnu podporu, keďže najmä od nich závisí kvalita školstva.

II. Zmeníme UČIVO tak, aby nevedlo žiakov k verifikovaniu encyklopedických poznatkov, ale porozumeniu obsahu a aby ho dokázali využiť v 21. storočí.

III. Podporíme najvyššiu KVALITU VO VYSOKOM ŠKOLSTVE a VO VEDE, aby sme nevyháňali našich študentov do zahraničia z núdze o úroveň VŠ doma.

2. Vo volebnom programe 2020 sa cirkevným a súkromným školám a školským zariadeniam:

- ~~nevenujete~~
- ~~venujete len okrajovo bez konkrétnych úloh~~
- **venujete ako subjektom, ktoré pomáhajú riešiť výzvy v oblasti školstva a vzdelávania:** Sú dôležitou súčasťou školského systému, keďže často ponúkajú špecializáciu, ktorá reaguje na špecifické potreby celých skupín našich detí. Rovnako ako štátne školy, aj súkromné a cirkevné školy

bývajú vzácnym zdrojom dobrej praxe a inovácií vo vzdelávaní, ktorú by sme mali viac šíriť ako inšpiráciu naprieč celých regionálnym školstvom.

• ~~venujete ako aj ako objektom konkrétnych návrhov riešení:~~

Hodnotové postoje politických strán k súkromným školám a školským zariadenia na Slovensku

1. Uznávate princíp rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa?

• ~~Áno~~

- Nie

2. Je podľa Vás princíp rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa uplatňovaný v súčasnej školskej praxi?

• ~~Áno~~

- **Nie:** Súkromné a cirkevné školy nie sú plne rovnoprávne, pretože nemajú rovnaké povinnosti ako štátne školy, napr. spádové oblasti/obvody, z ktorých by boli povinné prijímať deti z celého výkonnostného, kultúrneho a sociálno-ekonomického spektra. Niektoré tiež na svoju prevádzku vyberajú školné, aby vedeli deťom zabezpečiť vyššiu kvalitu vzdelania a starostlivosti. Súkromné a cirkevné školy majú teda iné práva a iné povinnosti. Je však dôležité bojovať proti neférovým praktikám, kedy sú často kvalitné súkromné a cirkevné školy dusené na úkor menej kvalitných štátnych škôl, ktoré sú umelo udržiavané „pri živote“.

• ~~Neviem~~

3. Samosprávny kraj dnes určuje pre každú strednú školu vo svojej územnej pôsobnosti najvyšší počet žiakov prvého ročníka stredných škôl (zákon 61/2015). Je toto podľa Vás rovnoprávne postavenie zriaďovateľov?

• **Áno**

- **Nie:** Súčasné nastavenie považujeme za nešťastné. Podľa nášho názoru často vedie k neférovým praktikám popísaným v odpovedi č. 2. Rozhodovanie o počte prijatých do prvého ročníka by malo ostať u zriaďovateľa. Pri prijímaní žiakov by však každá škola musela plniť jasné a transparentné kritériá, ktoré budú platiť pre všetkých rovnako. Napríklad, na gymnázium by mohol byť prijatý iba žiak, ktorý spĺňa centrálné dané výkonnostné štandardy s adekvátnymi študijnými predpokladmi. Tieto by platili pre celé Slovensko a všetky typy škôl rovnako.

• **Neviem**

4. Obec/samosprávny kraj poskytuje z podielových daní finančné prostriedky na mzdy a prevádzku zriaďovateľom súkromných a cirkevných školských zariadení. Je toto podľa Vás rovnoprávne postavenie zriaďovateľov?

• **Áno**

- **Nie:** Nie je však dôležité kto peniaze poskytuje. Dôležité je koľko peňazí dostanú a či sa dá spoľahnúť, že prídu vtedy, kedy majú.

• **Neviem**

5. Ak chce školu alebo školské zariadenie zriadiť súkromný alebo cirkevný zriaďovateľ, potrebuje na to v zmysle zákona 596/2003 súhlas obce alebo VÚC. Je toto podľa Vás rovnoprávne postavenie zriaďovateľov?

• **Áno**

- **Nie:** Prosím, pozrite odpoveď, č. 2.

• **Neviem**

6. Plánujete v novom volebnom období zásadné zmeny spôsobu riadenia školstva?

• **Áno**

- **Nie:** Nepotrebujeme ďalšiu veľkolepú formálnu, no neúčinnú reformu na ktorú opäť doplatia učitelia a deti. Kľúčové sú pre nás 3 priority popísané vyššie (Učitelia, učivo, kvalita VŠ). V otázke riadenia škôl podporíme najmä rozvoj kompetencií u riaditeľov a zriaďovateľov. V strednodobom horizonte navrhujeme prejsť na riadenie formou regionálnych školských rád, v ktorých o školách rozhodujú odborníci, nie politici. V krátkodobom horizonte sa však chceme sústrediť najmä na opravovanie toho množstva vecí, ktoré sú nevyhnutné, aby sa systém postavil na nohy. Často sú to menšie veci, ale opravovať bude treba napríklad aj spackanú reformu z roku 2008. Školy a učitelia budú potrebovať masívnu podporu, aby mohli konečne začať učiť tak, ako od nich všetci očakávame. Nové a systémové opatrenia, ktoré sú tiež nevyhnutné, budeme najprv vždy testovať a až následne zavádzať plošne. Kľúčový bude pri tom manažment zmeny a dobrá komunikácia so všetkými, ktorých sa budú zmeny týkať.

• **Neviem**

7. Plánujete v novom volebnom období zásadné zmeny spôsobu financovania školstva?

• **Áno**

• **Nie**

- **Iné:** Chceme dramaticky navýšiť financovanie celého školstva. V regionálnom školstve považujeme logiku financovania na žiaka za správnu. Navrhujeme však minimalizovať dohadovacie konanie a chceme odbúrať najvypuklejšie nedostatky vo financovaní malých škôl.

Poznámky:

Aktivity politických strán v rokoch 2016-2019

Aké tri konkrétne opatrenia v oblasti školstva ste presadili v rokoch 2016 až 2019?

KDH bola mimoparlamentná strana.

Volebné programy politických strán 2020

1. Aké tri konkrétne kroky zavediete, aby sa slovenské školstvo čo najrýchlejšie začalo meniť k lepšiemu?

I. Podporujeme predĺženie doby primárneho vzdelávania na základných školách zo 4 na 5 rokov.

II. Zvýšenie kapacít školských klubov detí (ŠKD) tak, aby každé dieťa malo možnosť tráviť čas popoludní športovými, tvorivými, umeleckými aktivitami a prípravou na ďalšie vyučovanie.

III. Zvyšovaním podielu HDP na financovaní školstva zabezpečíme rozsiahlu podporu individuálnych potrieb žiakov

2. Vo volebnom programe 2020 sa cirkevným a súkromným školám a školským zariadeniam:

- ~~nevenujete~~
- ~~venujete len okrajovo bez konkrétnych úloh~~
- ~~venujete ako subjektom, ktoré pomáhajú riešiť výzvy v oblasti školstva a vzdelávania~~
- **venujete ako aj ako objektom konkrétnych návrhov riešení:**
Podporíme správne financovanie škôl bez rozdielu zriaďovateľov.

Hodnotové postoje politických strán k súkromným školám a školským zariadeniam na Slovensku

1. Uznávate princíp rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa?

- **Áno**
- ~~• Nie~~

2. Je podľa Vás princíp rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa uplatňovaný v súčasnej školskej praxi?

- ~~• Áno~~
- **Nie:** Rozdiely vo financovaní
- ~~• Nevie~~

3. Samosprávny kraj dnes určuje pre každú strednú školu vo svojej územnej pôsobnosti najvyšší počet žiakov prvého ročníka stredných škôl (zákon 61/2015). Je toto podľa Vás rovnoprávne postavenie zriaďovateľov?

- ~~• Áno~~
- **Nie:** Zrušením tejto kompetencie
- ~~• Nevie~~

4. Obec/samosprávny kraj poskytuje z podielových daní finančné prostriedky na mzdy a prevádzku zriaďovateľom súkromných a cirkevných školských zariadení. Je toto podľa Vás rovnoprávne postavenie zriaďovateľov?

- ~~• Áno~~
- **Nie:** Zaviedli by sme správne financovanie škôl bez rozdielu zriaďovateľov. Podporujeme zjednodušenie finančných tokov do škôl cez zriaďovateľov a to prostredníctvom financovania len z jedného ministerstva a to MŠVVaŠ SR.
- ~~• Nevie~~

5. Ak chce školu alebo školské zariadenie zriadiť súkromný alebo cirkevný zriaďovateľ, potrebuje na to v zmysle zákona 596/2003 súhlas obce alebo VÚC. Je toto podľa Vás rovnoprávne postavenie zriaďovateľov?

Áno

- **Nie:** Zrušením tejto povinnosti

Neviem

6. Plánujete v novom volebnom období zásadné zmeny spôsobu riadenia školstva?

- **Áno** Je potrebná dohoda schválená naprieč politickým spektrom, ktorá by bola základom pre prestavbu a reformu školského systému s tým, že by ju aplikovali a realizovali aj nasledujúce vlády v časovom horizonte 15 – 20 rokov.

Nie

Neviem

7. Plánujete v novom volebnom období zásadné zmeny spôsobu financovania školstva? *

- **Áno:** Zaviedli by sme správne financovanie škôl bez rozdielu zriaďovateľov. Podporujeme zjednodušenie finančných tokov do škôl cez zriaďovateľov a to prostredníctvom financovania len z jedného ministerstva a to MŠVVaŠ SR.

Nie

Iné

Poznámky:

Volebné programy VP2020

V snahe priniesť ucelenejší pohľad na plány politických strán a hnutí sme z volebných programov 2020 vybrali predsavzatia hlavne vo vzťahu k súkromným školám a školským zariadeniam. Všíkali sme si aj také, ktoré by mohli mať nepriamy dosah na ich fungovanie a počas celého volebného obdobia ich budeme spoločne monitorovať.

Vlastné hodnotenie programových záväzkov:

OĽaNO	
ZA ĽUDÍ	
PS-SPOLU	
KDH	
SaS	
SME RODINA	
SNS	
MOST – HÍD	
Smer -SD	
ĽSNS	

OBYČAJNÍ ĽUDIA a nezávislé osobnosti



Zdroj: https://www.obycainiludia.sk/wp-content/uploads/2020/02/OLANO_program_2020_FINAL_online.pdf

Návrhy priamo k súkromným školám:

Navrhujeme spravodlivé financovanie verejných, súkromných (vrátane tretieho sektora) a cirkevných škôl.

Pripravíme program podpory a oceňovania talentovaných a úspešných žiakov vo všetkých odboroch, v ktorých reprezentovali Slovensko na zahraničných alebo celoslovenských podujatiach na celosvetovej úrovni bez ohľadu na to, kto je zriaďovateľom školy.

Ďalšie návrhy:

FINANCOVANIE:

Navrhujeme zvýšiť financovanie školstva postupne až na úroveň priemeru EÚ a zavedieme priame a transparentné financovanie škôl na základe ich reálnych potrieb.

Postupne rozšírime kapacity existujúcich materských škôl a podporíme vznik nových zjednodušením ich zakladania. Pre deti od 3 rokov budeme garantovať bezplatné miesto v materskej škole (príspevok na vzdelávanie). Ak nebude poskytnuté, zvážime možnosť, že rodič získa nárok na mesačný príspevok na predškolskú starostlivosť o dieťa. Navrhujeme, že každé dieťa od 3 rokov bude mať nárok na bezplatné miesto v škôlke, inak rodičia získajú mesačný príspevok 280 eur. Podporíme vznik mini škôlok a podnikových škôlok, ako aj iných flexibilných predškolských zariadení.

ZUŠ

Navrhujeme, aby základné školy vytvorili priestor pre umelecké vzdelávanie žiakov formou účinnejšej spolupráce so ZUŠ na pôde školy.

PRIJÍMACIE KONANIE:

Navrhujeme skvalitniť kritériá pre prijímanie žiakov na stredné školy použitím výsledkov Testovania 9, ktoré bude tvoriť základ pre prijímacie konanie na stredné školy (stanovia sa jasné počty a kritériá pre jednotlivé druhy vzdelania).

Navrhujeme zmeny v prijímacom konaní žiakov na stredné školy tak, aby sa viac zohľadňoval ich prospech a dlhodobé výsledky na základnej škole. V súčasnosti sa dôraz kladie na výsledky Testovania 9 a prijímacie skúšky na strednú školu. Dlhodobé výsledky žiakov na ZŠ zohrávajú v súčasnosti len okrajovú úlohu (koncoročné vysvedčenie z 8. ročníka a polročné vysvedčenie z 9. ročníka).

EUROFONDY:

V školstve navrhujeme presadzovať zavedenie katalógu typových projektov, z ktorých si školy vyberú. Výrazne navrhujeme obmedziť byrokraciu pre školy, aby sa zamerali na realizáciu projektu.

DOMÁCE VZDELÁVANIE:

Navrhujeme, aby počas celej základnej školy bolo možné domáce vzdelávanie a po splnení podmienok zákona navrhujeme uznávať vzdelanie dosiahnuté mimo existujúcich škôl.

OBSAH VZDELÁVANIA:

Zasadíme sa za reformu obsahu vzdelávania (kurikula) od pasívneho prijímania informácií k rozvoju kritického myslenia, základných gramotností, argumentačných schopností, tvorivosti,

tímovej spolupráce, etických a morálnych hodnôt, empatie, k prijímaniu odlišností a vzájomnej spolupráci. Navrhujeme, aby štát školám nepredpisoval obsah výučby, ale zadefinoval vzdelávacie minimum. Navrhujeme zaviesť vzdelávanie, ktoré bude prepájať obsahy rôznych predmetov (budeme analyzovať zvýšenie počtu hodín a skvalitnenie obsahu tzv. STEAM predmetov – veda, technológia, C12inžinierstvo, umenie a matematika).

Navrhujeme analyzovať možnosť postupnej zmeny systému od povinnej školskej dochádzky ku garantovanému vzdelávaniu. Bude založený na slobodnej voľbe predmetov, kurzov a vzdelávacieho prostredia. Pôjde o súbežný systém, v rámci ktorého si žiaci a študenti budú spoluvytvárať svoj obsah vzdelávania. Bude garantovaný certifikačnou autoritou štátu.

PEDAGOGICKÉ INOVÁCIE:

Navrhujeme vytvoriť register pedagogických inovácií, podporíme vznik a slobodný výber učebníc a vzdelávacích zdrojov. Navrhujeme, aby ich tvorcovia boli primerane odmenení.

DUÁLNE VZDELÁVANIE:

Navrhujeme znížiť administratívnu záťaž pre podnikateľov a školy, ktorá vzniká v súvislosti s duálnym vzdelávaním a odbornou praxou. Navrhujeme zefektívniť systém duálneho vzdelávania na stredných školách a umožniť vstup do neho aj vo vyšších ročníkoch. Zasadíme sa za dôsledný monitoring potrieb trhu práce a nezamestnanosti absolventov.

Navrhujeme zohľadniť vyššiu ekonomickú náročnosť praktickej časti odborného vzdelávania a prípravy v normatívoch niektorých odborov. Navrhujeme zníženie počtu normatívov.

Navrhujeme lepšiu spoluprácu stredných škôl so zamestnávateľmi pri príprave školských vzdelávacích programov pre odborné vzdelávanie a prípravu.

ZMENY V SAMOSPRÁVE:

Navrhujeme reformu územnej samosprávy a jej financovania s cieľom vytvoriť strediskové mestá a obce, ktoré budú riešiť prenesený výkon štátnej správy. Stanoviská komisií zastupiteľstva by sa mali znovu stať povinnou súčasťou všetkých materiálov predkladaných na rokovanie zastupiteľstva. Otvoríme diskusiu o optimalizácii okresných úradov a presune ich kompetencie na mestá, resp. samosprávne kraje. Navrhujeme zaviesť jednotné pravidlá, ktoré umožnia občanovi vystúpiť na zasadnutiach zastupiteľstva a komisií.

Navrhujeme zmeniť model financovania samospráv tak, aby dostávali podiel z celkového daňového výberu, nie iba z príjmov fyzických osôb.

SPOLUPRÁCA:

Pred začatím akýchkoľvek zmien v školstve podporíme komunikáciu s pedagógmi, riaditeľmi, odbornými inštitúciami a na základe výstupov navrhujeme postupné kroky. Zmena musí byť dostatočne premyslená, otestovaná a až následne premietnutá do praxe.

Poznámky:



Zdroj: <https://za-ludi.sk/program/>

Návrhy priamo k súkromným školám:

Popísané v TESTOVANÍ T2020

Ďalšie návrhy:

SAMOSPRÁVA:

Navrhujeme zmenu spôsobu financovania samospráv, ktorá zvýši ich nezávislosť od aktuálnych politických a ekonomických výkyvov, ale aj odstráni spory o sadzbách daní.... Výsledkom bude lepšia organizácia regionálneho školstva a spravodlivejšie financovanie sociálnych služieb,

SPOLUPRÁCA:

Zlepšíme komunikáciu ministerstva školstva smerom k školám a odbory školstva okresných úradov začnú poskytovať podporu, akú školy dostávali pred zrušením krajských školských úradov,

Všetky zmeny budeme konzultovať s tými, pre ktorých ich robíme. Významnejšie zmeny najprv otestujeme, odstránime nedostatky a plošne zavedieme až vtedy, ak sa ukážu ako prospešné.

DUÁLNE VZDELÁVANIE:

Prepojíme školy s praxou, vytvoríme priestor na vznik regionálnych zoskupení škôl a ďalších aktérov vzdelávania. Vytvoríme flexibilnejší systém štúdia na strednej škole, v ktorom bude môcť žiak prestupovať medzi rôznymi študijnými modulmi a typmi škôl všeobecného a odborného vzdelávania. Žiakom tak umožníme, aby pod jednou strechou našli napríklad gymnázium a odbornú školu. Systém povedie aj k ekonomickému zefektívneniu a umožní menším školám prirodzenú integráciu do väčších celkov.

Pomôžeme duálnemu vzdelávaniu znížením byrokracie pre firmy a zvýšením informovanosti o uplatniteľnosti a platoch v jednotlivých odboroch.

EUROFONDY:

Zavedieme katalóg typových projektov, najmä pri menších projektoch, napríklad pre regionálne školstvo alebo pre samosprávu. Z katalógu by si žiadatelia vyberali podľa svojich potrieb a do typového projektu by iba doplnili základné informácie. Výrazne sa obmedzí byrokracia pre žiadateľov, ktorí sa budú môcť zamerať na kvalitnú realizáciu samotného projektu.

KVALITA/ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA:

Dokončíme prestavbu školskej inšpekcie tak, aby okrem kontroly aj partnersky pomáhala školám v rozvoji. Školám bude poskytovať spätnú väzbu a poradenstvo v kľúčových aspektoch pedagogického procesu so zameraním na kvalitu a na dosahovanie cieľov, ktoré si stanovia.

PEDAGOGICKÉ INOVÁCIE:

Zavedieme automatickú možnosť realizovať inovácie vo vzdelávaní, ak škola splní všetky podmienky pre takéto experimenty. Vytvoríme granty na šírenie inovácií a príkladov dobrej praxe.

Poznámky:

Zdroj: <https://progresivnespolu.sk/perch/resources/program-bod-zlomu-digital.pdf>

Návrhy priamo k súkromným školám:

Popísané v TESTOVANÍ T2020

Ďalšie návrhy:

PEDAGOGICKÉ INOVÁCIE:

Vytvoríme systém metodicko-pedagogickej podpory učiteľov a učiteľiek. Lokálne a regionálne predmetové a špecializované platformy im umožnia komunikovať, zdieľať skúsenosti a posúvať sa vo svojej odbornosti vpred. Platformy budú naviazané na zreformované metodicko-pedagogické centrá a budú úzko spolupracovať s relevantnými organizáciami rezortu ako aj s univerzitami.

RIADENIE VZDELÁVANIA:

Naším cieľom bude na strednej úrovni riadenia regionálneho školstva prejsť k efektívnejšiemu modelu riadenia prostredníctvom špecializovanej štátnej správy. Vzhľadom na komplexnú agendu v oblasti školstva je efektívnejšie, aby činnosť v oblasti metodického riadenia a finančných tokov zabezpečovali krajské školské úrady, ktoré budú spadať priamo pod ministerstvo školstva.

MATERSKÉ ŠKOLY:

Zavedieme tzv. detské skupiny. Posilníme transparentnosť kritérií prijímania detí do materských škôl.

UČEBNICE:

Podporíme slobodu vo výbere učebníc. Všetky vzdelávacie materiály budú zadarmo k dispozícii elektronicky. Vzdelávacie materiály si učiteľ a učiteľka bude môcť prispôbovať a robiť v nich prípade potreby rýchlo zmeny. • Finančne podporíme lokálnu tlač materiálov, zavedieme rýchly a flexibilný systém tlače na požiadanie z portfólia elektronických učebníc a študijných materiálov.

PEDAGOGICKÉ INOVÁCIE:

Zavedieme grantovú schému pre inovatívne výchovno-vzdelávacie projekty v regionálnom školstve a podporíme experimentálne overovanie nových postupov a jeho následné plošné zavádzanie.

DUÁLNE VZDELÁVANIE:

Podporíme kvalitné duálne vzdelávanie a odbornú prípravu na úrovni stredných škôl. Prijmeme opatrenia na zvýšenie záujmu žiakov a žiačok aj rodičov o duálne vzdelávanie. Zakomponujeme prvky duálneho vzdelávania do klasických stredných a vysokých škôl. Jeho zameranie budeme rozširovať tematicky, aby kopírovalo možnosti uplatnenia absolventov a absolventiek na trhu práce. • Rozšírime a skvalitníme partnerstvá medzi školami a firmami. Podporíme vznik tréningových centier vo firmách.

Zvýšime podporu vzdelávania a výskumu daňovými úľavami pre zamestnávateľov (duálne vzdelávanie, superodpočet), ale aj zamestnancov. Podporíme školiace programy firiem a duálne vzdelávanie na stredných školách.

Zabezpečíme poskytovanie komplexných sociálnych štipendií od stredného školstva. Realizáciu tohto opatrenia by mala sprevádzať reforma školstva vrátane stredného odborného a duálneho vzdelávania (pozrite kapitolu VZDELÁVANIE).

ŠKOLSKÉ KLUBY

Posilíme školské kluby a systém „škola po škole“, aby vytvoril podmienky na vyučovanie v stimulujúcom prostredí pre všetky deti. Budeme hľadať spôsoby, ako zvýšiť návštevnosť školských klubov sociálne znevýhodnenými deťmi.

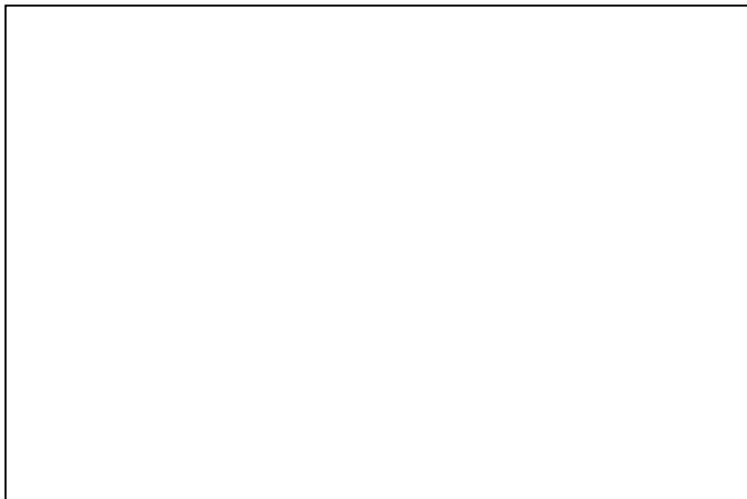
KVALITA VZDELÁVANIA/ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA

Školskú inšpekciu doplníme o konzultačnú a poradenskú službu. Cieľom nebude len identifikácia nedostatkov, ale zároveň navrhovanie plánu opatrení v spolupráci s ďalšími metodicky zameranými pracoviskami rezortu. • Plán opatrení podporíme cieľenou finančnou podporou pre danú školu.

NEFORMÁLNE VZDELÁVANIE

Mládežnícka činnosť a šport sú oblasťami priamo spojenými s neformálnym vzdelávaním, ktoré potrebujeme dostať viac do centra pozornosti a inteligentne prepojiť na formálne vzdelávanie.

Poznámky:



Zdroj: <https://www.kdh.sk/wp-content/uploads/2020/01/programRESTART-final-web.pdf>

Návrhy priamo k súkromným školám:

Popísané aj v TESTOVANÍ T2020

FUNGOVANIE a FINANCOVANIE

Školy, školské zariadenia majú v rezorte školstva normatívne financovanie originálnych a prenesených kompetencií, čo je relatívne vyvážené. Súkromné a cirkevné školy a školské zariadenia nemajú ukoŕvenú právnu formu. Legislatíva upravujúca ich kompetenčný rámec fungovania a financovania rieši iba výchovno-vzdelávací proces, právnu subjektivitu a hospodárenie ako neziskové organizácie. Preto je nutné

- legislatívne ukotviť služby vo verejnom záujme, ktoré súvisia s hospodárskou činnosťou právnických osôb,
- zamerať sa na dostupnosť a kvalitu verejnej služby, nie na poskytovateľa, ktorého zriaďovateľ/zakladateľ môže byť subjekt verejnej správy alebo zo súkromného sektora, Legislatívne ukotviť právnu formu súkromných a cirkevných škôl a školských zariadení.

FINANCOVANIE ŠKÔL. Podporujeme postupný nárast podielu HDP na financovaní školstva. Podporíme správne financovanie škôl bez rozdielu zriaďovateľov. Podporujeme zjednodušenie finančných tokov do škôl cez zriaďovateľov a to prostredníctvom financovania len z jedného ministerstva a to MŠVVaŠ SR.

Ďalšie návrhy:

FINANCOVANIE:

Postupným zvyšovaním podielu HDP na financovaní školstva zabezpečíme rozsiahlu podporu individuálnych potrieb žiakov v plnom rozsahu pre všetkých žiakov primárneho vzdelávania (asistenti učiteľa, osobní asistenti, školský psychológ, špeciálny a sociálny pedagóg).

Podporíme zmenu vo financovaní systému vydávania a distribúcie učebníc tak, aby školy rozhodovali samostatne o učebniciach a metodickej podpore vo vyučovaní na danej škole (zlepšenie konkurenčného prostredia vydavateľstiev). Ministerstvo by bolo orgánom pre udeľovanie doložiek a licencií pre učebnice a metodickej podpory. Ministerstvo školstva zabezpečí, aby v každom predmete a ročníku bola na trhu aspoň jedna dostupná učebnica. **Prostriedky MŠVVaŠ SR na vydávanie učebníc by boli premietnuté do normatívnych prostriedkov na žiaka.** Vydávanie učebníc by bola podmienené plnou metodickou podporou pre žiakov a učiteľov – zbierky úloh, metodické príručky, mapy, online podpora...

Finančné prostriedky určené na vzdelávacie a kultúrne poukazy žiakov premietneme do normatívov a tak zjednodušíme model financovania školstva. Zabránim tak prepadnutiu finančných prostriedkov (žiak poukaz nechá doma), ktoré by škola mohla a mala využiť na mimoškolskú činnosť. Odstránime administratívnu záťaž a finančné prostriedky dostanú tí žiaci a učители, ktorí sa reálne podieľajú na mimoškolskej činnosti žiakov.

Na základe dlhoročnej diskusie medzi verejnými a neverejnými poskytovateľmi verejnoprospešných služieb presadíme zrovnoprávnenie finančných alokácií za jednotlivé úkony tak, aby boli orientované na klienta. Inými slovami, štátny príspevok má byť poňatý ako príspevok klientovi a nie poskytovateľovi. To

v konečnom dôsledku zaručí jeho rovnakú výšku bez ohľadu na poskytovateľa a tak vnesie do celého systému spravodlivosť.

MATERSKÉ ŠKOLY:

Podporíme firemné škôlky – v prípade, že zamestnávateľ zriadi škôlku pre deti svojich zamestnancov, časť nákladov na prevádzku si môže odrátať z dane z príjmu.

OBSAH VZDELÁVANIA:

Budeme podporovať zosúladovanie štruktúry študijných a učebných odborov na stredných a vysokých školách s potrebami trhu práce, a to aj vzhľadom na prognózy do budúcnosti. Presadíme reformu vzdelávania tak, aby príprava na povolanie korešpondovala s potrebami trhu práce, a to aj do budúcnosti. Len vzdelávanie v ktorom si môžu študenti testovať prax ešte počas štúdia, dáva dobré vyhliadky na uplatnenie sa na trhu práce.

PRIJÍMACIE POHOVORY:

Výsledok v certifikovaných meraniach Testovanie T5, Testovanie T9 a Maturita budú vstupenkou pre prijatie na vyšší stupeň vzdelávania. Výsledok testovania bude slúžiť ako koeficient pre výsledné poradie uchádzačov o prijatie na 8ročné G, stredné školy, vysoké školy (tie, ktoré budú vyžadovať maturitu zo SJL, MAT, resp. cudzieho jazyka).

DUÁLNE VZDELÁVANIE

Rozvojom a podporou regionálneho školstva v spolupráci s miestnymi zamestnávateľmi. Podpora duálneho vzdelávania, ako aj podpora vzniku nových odborov reflektujúcich na potreby trhu. (pozn. viac v kapitole školstvo). Podporou miestnych podnikateľov, rodinných firiem a tvorby pracovných miest vychádzajúcu zo zručností, tradície a špecializácie regionálneho

školsťva. Podpora regionálnych špecifík, (viac v kapitole Hospodárska politika).

ŠKOLSKÉ KLUBY:

Spolu s predĺžením primárneho vzdelávania na 5 rokov podporíme zvýšenie kapacít školských klubov detí (ŠKD) tak, aby každé dieťa malo možnosť tráviť čas popoludní športovými, tvorivými, umeleckými aktivitami a prípravou na ďalšie vyučovanie. Podporíme teda taký model vzdelávania, aby sa na popoludňajších aktivitách v ŠKD zúčastňovalo čo najviac detí z menej podnetného prostredia a marginalizovaných skupín, čím podstatne zvýšime ich šance získať ďalšie vzdelanie a pripraviť sa na dostatočne kvalitný život. **Podpora činnosti školských klubov by rozšírila ponukovú činnosť pre žiakov, čo zabezpečíme zmenou financovania cez normatívne prostriedky.** Prostriedky na prevádzku školských jedální a činnosť školských klubov detí by nešli do škôl prostredníctvom miest a obcí, ale stali by sa súčasťou normatívneho financovania.

KVALITA ŠKOLY:

Zabezpečíme, aby **výsledky certifikovaných meraní boli činiteľom pre určenie pridanej hodnoty školy** (možnosť využiť ako jeden z ukazovateľov pre hodnotenie kvality škôl pri zabezpečení testovania žiaka pri vstupe a výstupe zo školy). Zabezpečíme také podmienky pri Testovaní T5 a T9 a Maturite, aby sa zvýšila miera objektivity a akceptácie ich výsledkov zo strany stredných a vysokých škôl.

Podporujeme pravidelné certifikované merania spokojnosti učiteľov, žiakov a rodičov so školou a systémom vzdelávania

PEDAGOGICKÉ INOVÁCIE:

Podporujeme realizáciu nových vzdelávacích prístupov. Podporíme autonómiu škôl pri voľbe stratégií vzdelávania ako aj inováťvne prístupy vo vzdelávaní. Podporíme, aby odborné

školy sa prepájali s výrobnými podnikmi a motivovali študentov zamestnať sa. Umožníme školám kumuláciu príbuzných predmetov do 2-3 hodinových blokov pre žiakov na nižšom sekundárnom vzdelávaní, aby počas jedného dňa nemali žiaci 6 predmetov.

NEFORMÁLNE VZDELÁVANIE:

Neformálnym vzdelávaním a prácou s mládežou k lepšej spoločnosti. Okrem všeobecného dobra pre spoločnosť, dobrovoľnícka služba a iné formy angažovania sa v občianskom sektore vykonávaná mladými ľuďmi, **ale nie len mladými, poskytuje možnosť nadstavbového mimoškolského vzdelania**, vrátane získania pracovných návykov, zručností a kompetencií pre osobnostný a profesionálny rast.

Podporíme nové programy hodnotového neformálneho a občianskeho vzdelávania v štátnych grantových schémach ako aj prostredníctvom eurofondov tak, aby sa vytvoril priestor pre širokú participáciu slovenských mimovládnych organizácií na programoch, ktoré rozvíjajú zručnosti a postoje potrebné pre demokratickú účasť na živote spoločnosti cez školské aj mimoškolské aktivity a prostredníctvom vzdelávacích programov pre dospelých. **Zvýšime podporu pre neštátnych aktérov v neformálnom vzdelávaní a práci s deťmi a mládežou, najmä pre detské a mládežnícke organizácie na národnej a regionálnej úrovni.**

Poznámky:



Zdroj:

<https://www.flipgorilla.com/p/26183111565907491/show>

Návrhy priamo k súkromným školám:

Popísané aj v TESTOVANÍ T2020

Presadíme legislatívne zmeny, ktoré odstránia situáciu, keď jeden zriaďovateľ rozhoduje v konflikte záujmov o školách iných zriaďovateľov. (468)

FINACOVANIE:

V zákone o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení (č. 597/2003 Z.z.) upravíme možnosť dofinancovať chod školy z vlastných zdrojov zriaďovateľa. Ide o bežnú prax, ktorá však nie je legislatívne upravená.

Ďalšie návrhy:

ŠKOLSKÁ PRÁVNICKÁ OSOBA:

Každá škola a školské zariadenie, ktoré sú prijímateľom verejných zdrojov alebo plnia štátom organizované funkcie a sú zaradené do siete škôl, budú mať právnu subjektivitu "školskej právnickej osoby" (ŠPO) definovanej v zákone, a to nezávisle od toho, kto ju zriaďuje. pre všetko ŠPO budú platiť jednotné základné pravidlá ekonomického fungovania, hospodárenia a účtovníctva aj právnych vzťahov. ŠPO bude môcť podnikáť podľa osobitných predpisov za podmienky, že touto činnosťou sa dosiahne účelnejšie využitie jej majetku. Financovanie ŠPO bude postavené na normatívnom princípe, pričom bude zabezpečované výlučne z kapitoly ministerstva školstva a finančné prostriedky

budú poukazované priamo ŠPO. Finančné prostriedky zo štátneho rozpočtu a z ekonomickej činnosti vrátane podnikania ŠPO budú viazané na podporu výchovy a vzdelávania.

SAMOSPRÁVA:

Prehodnotíme financovanie samospráv tak, aby časť ich daňových príjmov tvorili dane z ekonomických aktivít realizovaných na ich území.

Vytvoríme komisiu na úpravu miestneho a regionálneho usporiadania samosprávy... Komisia sa bude zaoberať najmä tvorbou motivujúceho prostredia na spájanie malých obcí do väčších celkov s cieľom sústrediť finančné prostriedky do služieb pre občana, **čím budú vznikaf predpoklady na municipalizáciu obcí.**

KVALITA/FINANCOVANIE:

Na dosiahnutie lepšej efektívnosti, prehľadnosti a transparentnosti financovania školstva je nutné zjednotiť financovanie školstva a vrátiť ho do stavu pred rokom 2013, keď bolo regionálne školstvo financované výlučne z kapitoly ministerstva školstva novelou zákona o financovaní školstva (č. 597/20003 Z.z.) V spolupráci so samosprávami vytvoríme jednotný systém zberu potrebných údajov a uvoľňovania financií pre školy a školské zariadenia, aby všetky školy poskytujúce vzdelávanie, bez ohľadu na zriaďovateľa, mali zabezpečený jednoduchý a spravodlivý prístup k financovaniu prenesených a originálnych kompetencií.

Na dosiahnutie lepšej efektívnosti, prehľadnosti a transparentnosti financovania školstva je nutné zjednotiť financovanie školstva a vrátiť ho do stavu pred rokom 2013, keď bolo regionálne školstvo financované výlučne z kapitoly ministerstva školstva novelou zákona o financovaní školstva (č. 597/20003 Z.z.) V spolupráci so samosprávami vytvoríme jednotný systém zberu potrebných údajov a uvoľňovania financií pre školy a školské zariadenia, aby všetky školy poskytujúce vzdelávanie, bez ohľadu na zriaďovateľa, mali zabezpečený

jednoduchý a spravodlivý prístup k financovaniu prenesených a originálnych kompetencií.

Do obdobia 4 rokov vytvoríme systém motivačného odmeňovania škôl, ktoré bude súčasťou normatívu. Jeho hlavnou zložkou bude **odmeňovanie za pridanú hodnotu** (sleduje rozdiel či nárast vo vedomostiach žiaka za dané obdobie) a uplatniteľnosť absolventov podľa jednotlivých okresov. **Súčasťou motivačného odmeňovania budú aj mimoriadne výsledky škôl a účasť na súťažiach či olympiádach** (zoznam v Pedagogicko-organizačných pokynoch) a v prípade stredných škôl aj uplatnenie absolventov.

UČEBNICE:

Presadíme otvorenie trhu s učebnicami. V rámci otvorenia trhu s učebnicami vypíšeme výzvy na prípravu chýbajúcich učebníc, do ktorých sa budú môcť prihlásiť viacerí autori či vydavatelia.

KOMPETENCIE:

Zjednotíme všetky kompetencie v oblasti riadenia a rozhodovania o financovaní regionálneho školstva pod ministerstvo školstva.

OBSAH VZDELÁVANIA:

Presadíme zjednodušený otvorený model kurikulárnej podoby stredoškolského vzdelávania, ktorý zohľadní potreby stredných škôl zameraných na všeobecné vzdelávanie (gymnázia), ako aj širokú paletu stredných odborných škôl ponúkajúcich stredoškolské vzdelanie s maturitou alebo bez maturity.

DUÁLNE VZDEIÁVANIE:

Úpravou zákona č. 61/2015 Z.z. umožníme vstup do duálneho vzdelávania aj vo vyšších ročníkoch štúdia so súhlasom zamestnávateľa.

Vzdelávanie v jednotlivých odboroch (skupinách odborov) bude nastavené tak, aby žiakovi po prvom či druhom ročníku uľahčovalo prestup na iný odbor. Zvýšime tým atraktivitu odborného vzdelávania, aby žiaci a ich rodičia nemuseli mať obavy z výberu konkrétneho odboru v 14-tich rokoch.

Znížime počet normatívov na prehľadnenie financovania, prioritne v prípade 15 kategórií SOŠ. Spustíme národný projekt vyhodnocovania efektívnosti vynaložených prostriedkov a uplatnenia absolventov, čím vznikne väčší tlak na zriaďovateľov pristupovať k zefektívneniu siete škôl.

KVALITA ŠKOLY/ŠKOLSKÁ INŠPEKCIA:

Zadefinujeme parametre, na základe ktorých by bolo možné vytvoriť hodnotenie stredných škôl podľa okresov a uvedieme ich do praxe. Budú nástrojom na motivovanie rodičov k výberu perspektívnych škôl. Hodnotenie bude pozostávať zo štyroch základných parametrov: - informácie NÚCEM (pridaná hodnota jednotlivých predmetov, výsledky z maturít, mimoriadne výsledky žiakov), - informácie od ŠŠI, - efektívnosť vynaložených prostriedkov, uplatnenie absolventov na trhu práce, - autoevalvácia školy (sebahodnotenie školy je proces, v ktorom škola na základe definície svojich silných a slabých stránok určuje stratégie, ako rozvíjať a ako napravovať nájdené nedostatky).

Štátna školská inšpekcia bude fungovať ako podporný orgán pre jednotlivé školy. Návštevy inšpekcie budú mať za cieľ na základe svojich zistení poskytovať konštruktívne riešenia problémov školy, podávať návrhy na zlepšenie a zároveň zbierať informácie z terénu, ktoré bude ŠŠI spolu s NÚCEM komunikovať ŠPÚ ako poskytovateľovi vzdelávania učiteľov.

INOVÁCIE VO VZDELÁVANÍ:

Zjednodušíme proces schvaľovania inovatívnych a bilingválnych odborov pre stredné školy, aby mohli byť školám, ktoré si ich

vyberú, schválené v 1. polroku 2021 a skvalitníme tak ponuku vzdelávania na stredných školách.

Poznámky:

SME RODINA

Zdroj: <https://hnutie-smerodina.sk/dokumenty/Final-Program-SME-RODINA-volebny-program.pdf>



Návrhy priamo k súkromným školám:

zrovnoprávnenie financovania všetkých druhov základných škôl (obecné/štátne, cirkevné, súkromné),

Súkromné jasle a škôlky by mali ostať ako doplnok. Súkromná škôlka nemá byť nevyhnutnosťou preto, lebo miest vo verejných škôlkach je nedostatok, ale slobodnou voľbou rodičov.

zriaďovateľ by mal v prípade potreby mať možnosť zriaďovať vekovo zmiešané triedy.

Ďalšie návrhy:

FINANCOVANIE:

Ako je uvedené, do škôl a vzdelávacieho procesu ročne vojde len 50 % celkového rozpočtu. Je nevyhnutné identifikovať finančné toky, nastaviť (redefinovať) projekty.

Ak by rodič dostal normatív – „školský poukaz“ – do vlastnej správy, očakávame jeho veľmi presné zúčtovanie a odpočet. Aktívnym vstupom rodičov do vzdelávacieho procesu detí, ich rozhodnutiami o nákupe vzdelania sa po očakávanom prechodnom období (možno v trvaní dekády) trh vzdelávania stabilizuje a kvalita systému sa zvýši, a to na výkonnej (personálnej a riadiacej), ako aj obsahovej (predmety, vybavenie, atď.) úrovni. Táto myšlienka vôbec nie je novátorská, a to ani na Slovensku: už niekoľko rokov fungujú poukazy pre mimoškolskú činnosť, ktoré rodičia raz ročne alokujú na konkrétne aktivity svojich detí a tak podporujú činnosť týchto organizácií/subjektov

posilnenie viacodborových tried koeficientom vo finančnom normatíve - jednu hodinu totiž vyučujú súčasne až traja pedagógovia, pričom normatív je len na jedného žiaka; v jednodoborovej triede učí iba jeden učiteľ

KOMPETENCIE:

...Preto je potrebné pri optimalizácii siete škôl **zvážiť možnosti vzdelávania na „autonómnych“ školách, ktoré svojou veľkosťou a finančnou rentabilitou budú poskytovať najvyššiu možnú úroveň primárneho vzdelania.** Súčasne však štát zabezpečí bezplatnú dopravu žiakov zo spádových obcí. Hnutie SME RODINA je presvedčené, že regionálne školstvo by sa malo kompetenčne presunúť naspäť pod Ministerstvo školstva SR.

DUÁLNE VZDELÁVANIE:

prepojiť systém stredoškolského vzdelávania s požiadavkami zamestnávateľov vytvorením zoznamov pracovných potrieb v praxi, • podporovať zjednodušenie a rozsiahle zavedenie duálneho vzdelávania, ktorého výhodou nie je len to, že študent získa veľa praktických zručností, ale veľká časť študentov dostane ponuku na zamestnanie priamo z firiem, kde sa vzdelávali, • upraviť podmienky financovania duálneho vzdelávania – podľa súčasného spôsobu financovania prichádzajú školy o úväzky pedagogických zamestnancov, aj o časť finančných prostriedkov z normatívu,

bonifikácia financovania stredných škôl vo vzťahu k uplatneniu ich absolventov na trhu práce pri zohľadnení regionálnych špecifík nezamestnanosti a iných sociodemografických charakteristík obyvateľstva v kraji,

neobmedzovať spodnou hranicou počty žiakov v triedach a v skupinách v stredných odborných školách; v regióne je potreba napr. maximálne troch remeselníkov v danej profesii, viac žiakov o danú profesiu nemusí mať záujem (napr. kominár), viacodborové triedy (skladajúce sa z dvoch, či troch príbuzných odborov) môžu naraziť na problém počtu žiakov v triedach (minimálne 17); rozhodnutie by malo zostať na riaditeľovi školy

SPOLUPRÁCA:

Na Slovensku by bolo vhodné vytvoriť istú kultúru vzťahov a spolupráce inštitúcií zodpovedných za vzdelávaciu politiku a financovanie s komunitou pedagógov, s profesijnými združeniami a rodičmi tak, aby bolo možné dosahovať dlhodobé ciele prospešné pre celú krajinu, keďže vzdelávací cyklus presahuje jedno volebné obdobie

KVALITA ŠKOLY:

bonifikácia financovania základných škôl vo vzťahu k dosahovaným výsledkom v oblasti merania a hodnotenia kvality vzdelávania • zavedenie jednotných pravidiel hodnotenia úspešnosti žiakov základnej školy

Poznámky:

Slovenská národná strana

Zdroj: <https://www.sns.sk/wp-content/uploads/2020/01/sns-program2020.pdf>



Ďalšie návrhy:

PEDAGOGICKÉ INOVÁCIE:

Posilníme prácu s talentovanými žiakmi a rozvoj nadania každého dieťaťa v strednom prúde vzdelávania posilnením inovátnych metód vo vyučovaní a prvkov vertikálnej integrácie

Podporíme sieťovanie medzi školami pre výmenu skúseností a rozvoj inovátných praktík vo vzdelávaní.

DUÁLNE VZDELÁVANIE:

Posilníme duálny systém vzdelávania pre širší okruh škôl, zavedieme princípy duálneho vzdelávania pre profesijných bakalárov

Poznámky:

MOST – HÍD



Zdroj: <https://most-hid.sk/sk/volebny-program-2020>

Ďalšie návrhy:

SAMOSPRÁVA:

Most-Híd bude presadzovať posilnenie skutočných vlastných príjmov obcí, a to zavedením poplatku za rozvoj, ktorý zaplatia investori obcí, v ktorej investujú a ktorá ho v súlade so zákonom použije na realizáciu prislúchajúcej občianskej a technickej vybavenosti; oslobodením obcí od dane z príjmov z podnikania a činností, ktoré sama vykonáva, s cieľom motivovať obce

k podpore podnikania; ponechaním celého výnosu dane z príjmu fyzických osôb zo závislej činnosti obciam; zvýšením výnosov dane z nehnuteľností; zmenou financovania regionálneho školstva s výrazným posilnením pozície miestnej samosprávy.

Poznámky:

Smer – Sociálna demokracia

Zdroj: https://www.strana-smer.sk/volby_2020

Politická strana svoj program nezverejnila.



ĽS Naše Slovensko

Zdroj: <http://www.naseslovensko.net/nase-nazory/predvolebny-program-ls-nase-slovensko-2020/>



Ďalšie návrhy:

Sieť škôl prispôsobíme trhu práce, podporíme praktické odbory a zrušíme normatívne financovanie škôl.

MEMORANDUM M2020

Princíp rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa je zakotvený v Zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (§ 3 Princípy výchovy a vzdelávania): **„Výchova a vzdelávanie podľa tohto zákona sú založené na princípe rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa.“**

Tento princíp je síce zakotvený v Školskom zákone, avšak ďalšia legislatíva ho dôsledne nedodržiava, čo v konečnom dôsledku umožňuje rozhodovanie v neprospech súkromných škôl a školských zariadení.

Správna rada ASŠŠZS zosumarizovala najzávažnejšie porušovania princípu rovnoprávneho postavenia škôl a školských zariadení bez ohľadu na zriaďovateľa a zakomponovala ich do Memoranda. Memorandum odkonzultovala na rokovaníach s viacerými expertmi na školstvo. Veríme, že po získaní mandátu od voličov, predstavitelia týchto strán podpis pod Memorandum krátko po voľbách pridajú.

Znenie Memoranda:

Memorandum je prejavom slobodnej vôle zmluvných strán, ktoré deklarujú spoločnú vôľu pri naplňaní cieľov Memoranda.

Zmluvné strany uznávajú princíp rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa zakotvený v Zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov (§ 3 Princípy výchovy a vzdelávania):

„Výchova a vzdelávanie podľa tohto zákona sú založené na princípe rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa.“

Čl. 1 Predmet a ciele Memoranda

Zmluvné strany zhodne konštatujú, že princíp rovnoprávnosti postavenia škôl a školských zariadení bez rozdielu zriaďovateľa nie je dôsledne uplatňovaný vo všetkých školských legislatívnych normách.

Zmluvné strany sa zaväzujú spoločne presadzovať také legislatívne zmeny, ktoré odstránia z legislatívy nespravodlivé a nerovnoprávne ustanovenia, kde jeden zriaďovateľ (obec/samosprávny kraj rozhoduje o inom zriaďovateľovi (súkromný alebo cirkevný). Konkrétne ide o nasledovné štyri prípady:

- Samosprávny kraj určuje pre každú strednú školu vo svojej územnej pôsobnosti najvyšší počet žiakov 1. ročníka (Zákon č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov). Teda jeden zriaďovateľ – samosprávny kraj rozhoduje o školách iných zriaďovateľov – súkromných a cirkevných. Toto nie je rovnoprávne postavenie.
- Obec/samosprávny kraj poskytuje z podielových daní finančné prostriedky na mzdy a prevádzku zriaďovateľom súkromných a cirkevných škôl a školských zariadení. Je to nerovnoprávne postavenie, keď jeden zriaďovateľ (obec/samosprávny kraj rozhoduje o financovaní iných zriaďovateľov (súkromných a cirkevných). V Zákone č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov je priama diskriminácia, ktorá umožňuje jednému zriaďovateľovi (obec/samosprávny kraj) prideliť inému zriaďovateľovi (súkromný alebo cirkevný) len 88 % zo sumy určenej pre školy v jeho zriaďovateľskej pôsobnosti. A to napriek tomu, že na príjmovej stránke – príjem obce z podielových daní, nie je medzi deťmi rôznych zriaďovateľov žiadny rozdiel. Obec/samosprávny kraj na každé dieťa bez rozdielu zriaďovateľa dostáva rovnaký objem finančných prostriedkov..

· Ak chce školu alebo školské zariadenie zriadiť súkromný alebo cirkevný zriaďovateľ, potrebuje na to v zmysle zákona č. 596/2003 súhlas obce alebo samosprávneho kraja, teda súhlas iného zriaďovateľa. To nemá nič spoločné s rovnoprávnym postavením zriaďovateľov, pretože jeden zriaďovateľ (obec/samosprávny kraj) rozhoduje o bytí alebo nebytí iného zriaďovateľa.

· V zmysle Zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení môžu obce a samosprávne kraje ako zriaďovatelia škôl a školských zariadení zbierať údaje a teda dostávať dotácie na deti od piatich rokov do dovŕšenia 25 rokov, naproti tomu pre súkromné školy platí iná hranica - len do dovŕšenia 15 rokov, čo má za následok, že žiak súkromnej/cirkevnej školy nemôže po dovŕšení 15 rokov pokračovať napr. v ZUŠ za rovnakých podmienok ako žiak v ZUŠ zriadenej obcou. Je to nerovnoprávne postavenie rôznych zriaďovateľov.

Zmluvné strany sa dohodli, že nebudú presadzovať žiadne výsadné postavenie akéhokoľvek zriaďovateľa. Naopak, zaväzujú sa presadzovať rovnoprávne postavenie všetkých zriaďovateľov, a preto budú presadzovať také zmeny v školskej legislatíve, ktoré upravia všetky ustanovenia, na základe ktorých jeden zriaďovateľ rozhoduje o inom zriaďovateli.

Čl. 3

Realizácia cieľov Memoranda

Zmluvné strany sa dohodli, že v záujme napĺňania cieľov daných týmto Memorandom bude mechanizmom výkonu hlavne zakotvenie týchto požiadaviek do Programového vyhlásenia vlády Slovenskej republiky na roky 2020-2024.

Sumár poznámok 2020-2024

OĽaNO	
ZA ĽUDÍ	
PS-SPOLU	
KDH	
SaS	
SME RODINA	
SNS	
MOST – HÍD	
Smer -SD	
ĽSNS	